

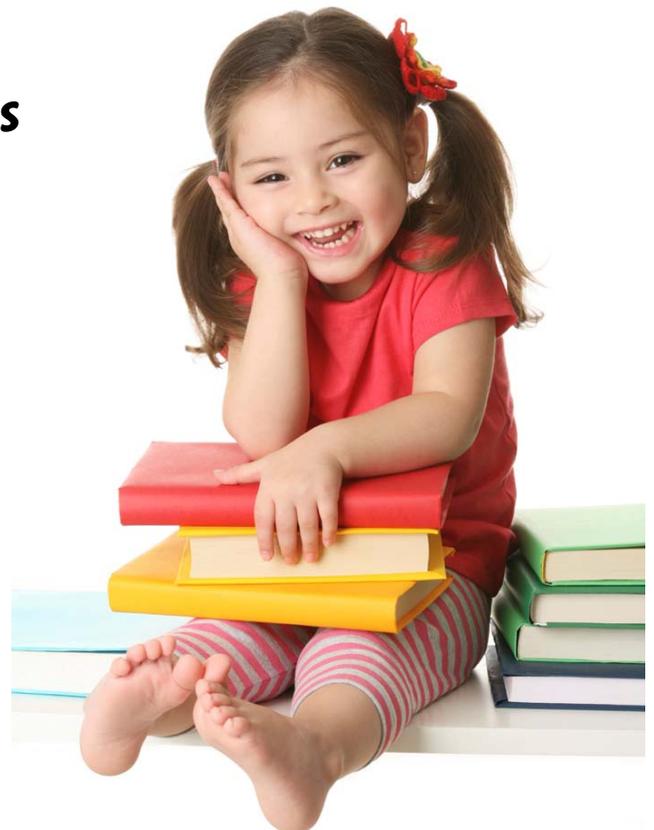
Programa de Educación Migrante

EXIT

2009

Manual para
entrenadores

- **Guía para Entrenadores**
- **Lista de Materiales**
- **Actividades**
- **Canciones Infantiles**
- **Ideas Adicionales**





Índice

• Introducción.....	02
• Guía para Entrenadores.....	03
• Lista de Materiales.....	04
• Actividades con los Colores.....	05
• Actividades con las Formas.....	08
• Actividades con los Números.....	10
• Actividades con el abecedario.....	13
• Actividades con las Partes del Cuerpo.....	15
• Canciones Infantiles	18
• Ideas Adicionales para Compartir con Padres.....	21

Introducción

Este manual ha sido creado por entrenadores de EXITO del Programa de Educación Migrante con el fin de enseñarles a padres migrantes y de habla hispana, actividades básicas que ellos pueden hacer con sus niños. A través de estas actividades, los niños desarrollarán las habilidades que necesitan aprender antes de empezar el Jardín de Infantes. El Manual se enfoca en cinco áreas: **los colores, los números, las formas, el alfabeto, y las partes del cuerpo**. Se da un énfasis especial en aquellas actividades que pueden hacerse con cosas que uno usa cotidianamente en la casa o con objetos que no son caros para que los compren los padres migrantes. Como entrenador, es su responsabilidad el ayudar a padres migrantes a sentirse cómodos con su rol de primeros maestros. Usted puede ayudarlos en este proceso al enseñarles actividades muy simples que harán que el aprender, en su lengua nativa, sea divertido.



Programa Éxito ~ Guía para Entrenadores

- ★ Sólo padres de niños que aparecen en la lista del Programa de Educación Migrante de Georgia pueden ser visitados. El/la entrenador/a no puede entrenar a padres si los niños no están en la lista; no importa si se ha completado su COE.
- ★ El/la entrenador/a tiene que trabajar con los padres durante la visita. El propósito de estas sesiones es entrenar a los padres a enseñarle a sus niños, así ellos pueden repetirlo cuando el/la entrenador/a se haya ido.
- ★ Se recomienda que se visite a cada familia 3 - 4 horas al mes. Los padres tienen que estar presentes durante cada sesión.
- ★ El/la entrenador/a tiene que darle a los padres el material correspondiente en cada sesión, así ellos tienen los materiales necesarios para enseñarle a los niños la lección correspondiente durante un período subsiguiente de 2 semanas.
- ★ Si los padres no hacen ninguna actividad con los niños después de que el/la entrenador/a se haya ido, las visitas cesarán. Para que el/la entrenador/a vuelva a visitar a la familia, se requiere que los padres participen en el entrenamiento.
- ★ El/la entrenador/a necesita visitar a las familias cada 2 semanas. Durante la semana que no se visite a los padres, se recomienda que el/la entrenador/a llame a los padres para saber cómo van progresando las actividades, o si tienen alguna pregunta/duda.
- ★ Luego de la visita final, se debe enviar el formulario de visita por correo electrónico o correo convencional a la oficina regional de la Agencia de Educación Migrante estatal o al/a coordinador/a regional del programa migrante.
- ★ Si el niño/a ha aprendido el tema correspondiente antes de las 2 visitas previstas, no se necesita seguir con ese área.
- ★ Todas las sesiones de entrenamiento con los padres tienen que estar relacionadas exclusivamente con los 5 tópicos que cubre el programa EXITO.
- ★ Cada sesión de entrenamiento no debe de exceder la hora y 15 minutos. Los entrenadores tienen que recordar que el propósito de la visita es el de entrenar a los padres. Capitalice su tiempo.
- ★ Por cada uno de los cinco temas se deben hacer dos visitas. No use más de eso por tema.
- ★ Cuando deje material con los padres, tienen que firmar el formulario para tener un registro del material que ya han recibido.
- ★ Si tiene alguna pregunta sobre este programa llame al/a coordinador/a regional del programa.

Lista de Materiales



Colores

- ★ Crayones
- ★ Cereales de distintos colores
- ★ Botones
- ★ Papel celofán de colores
- ★ Papeles de colores
- ★ Goma de pegar
- ★ Temperas
- ★ Bolsitas Zip-loc
- ★ Cartulinas
- ★ Lana
- ★ Frijoles
- ★ Ficha/ficheros de colores
- ★ Palito de paleta/helado
- ★ Círculos de colores (calcomanías)
- ★ Espejo pequeño
- ★ Limpiadores de pipas
- ★ Papel de muffin/ mantecadas
- ★ Bolsitas de frijoles (*bean bags*)

Formas

- ☑ Gelatina
- ☑ Harina
- ☑ Sal
- ☑ Jugos en polvos
- ☑ Revistas
- ☑ Sobres
- ☑ Bolsitas de frijoles (Bean Bags)
- ☑ Cordones de zapatos
- ☑ Cinta adhesiva protectora

Números

- ⊙ Chocolate M&M
- ⊙ Frijoles
- ⊙ Ficha/fichero
- ⊙ Cartulinas
- ⊙ Bolitas de algodón
- ⊙ Cartón
- ⊙ Plato de papel
- ⊙ Gancho para colgar ropa
- ⊙ Papel
- ⊙ Bolsitas de frijoles (*bean bags*)

ABECEDARIO

- 🌸 Bolsitas Zip-loc
- 🌸 Crema de afeitar
- 🌸 Cereal con forma de letras

PARTES DEL CUERPO

- 🔗 Espejo
- 🔗 Marcador que no sea permanente
- 🔗 Plato de papel
- 🔗 Banda elástica
- 🔗 Cartulina
- 🔗 Revista
- 🔗 Foto de un niño/a

Actividades con Los Colores

Enséñeles a sus niños los colores que ellos necesitan saber antes de entrar a la escuela. Los colores que ellos van a tener que saber son: negro, marrón, azul, verde, naranja, rojo, amarillo, violeta, rosado y blanco.

Actividad 1

Para enseñarles los colores, usted puede usar elementos que usan cotidianamente como por ejemplo juguetes, ropa, y utensilios de la cocina. Haga que su niño/a le diga el color del objeto que usted está señalando. Señale distintos objetos cuando esté en su casa o en la calle y pregúntele a su niño/a de qué color son. Esta es una actividad divertida para hacer con su niño/a.



Actividad 2

Luego de que su niño/a aprenda los colores, usted puede hacerle agrupar objetos de acuerdo al color. Mire alrededor de su casa y haga que su niño/a le diga todos los objetos que tengan un determinado color. Por ejemplo: Haga que su niño/a encuentre todos los objetos de color rojo que hay en su habitación. Haga este ejercicio con todos los colores. Él/ella aprenderá los colores mientras piensa que está jugando con usted.



Actividad 3

Haga que su niño/a juegue al veo-veo para identificar los colores. Usted tendrá que mirar alrededor suyo e identificar un objeto que él/ella tenga a su alcance.

Usted le dirá a su niño/a: “Veo-Veo”

Su niño/a: ¿Qué ves?

Usted: Una cosa

Su niño/a: ¿De qué color?

Usted: (dice el color) Por ejemplo: “Verde”



Luego su niño/a tendrá que mirar a su alrededor y decir todo lo que sea verde hasta que adivine qué es lo que usted está mirando. Si su niño/a no está adivinando lo que usted vio luego de cuatro intentos, dígame cual es el objeto. Repita este ejercicio con distintos colores. Este juego hace que los niños se sientan inteligentes mientras aprenden jugando. Este juego puede hacerse en cualquier lado, desde su casa hasta en la calle mientras manejan o caminan al mercado.

Actividad 4

Haga que su niño/a divida cosas de acuerdo a sus colores. Si tiene cereales en casa con distintos colores, ésta puede ser una actividad ideal. Dele a su hijo un plato con cereal y dígame que separe los cereales en distintas pilas del mismo color. Luego de separarlos, dígame que le nombre los distintos colores. Luego del juego su niño/a puede comerse el cereal.

Ideas Adicionales

- ★ Junte varios botones de 6 colores distintos. Pegue un botón de color en la base de un molde de papel de panecillos/mollete. Use un molde distinto por color. Usted tendrá seis moldes. Luego dígame a su niño/a que coloque los botones dentro del molde del color correspondiente.
- ★ Corte papel celofán de color rojo, amarillo y azul en distintas formas. Haga que su niño/a pegue las formas en papel parafinado. Verá que los bordes se sobreponen. Puede adherirle bordes de cartulina si lo desea. Luego, póngalo en la ventana para ver como la luz brilla en todos los colores.
- ★ Ponga un poco de témpera líquida de color rojo y otro poco de color amarillo en una bolsa de Zip-loc. Cierre la bolsa. Luego deje que su niño/a apriete la bolsa para



mezclar los colores y crear el color naranja. Repita el mismo procedimiento usando azul y amarillo para crear verde; y rojo y azul para crear violeta.

- ★ Corte la forma de un círculo de una cartulina blanca y divídalo en 8 secciones. Use crayones o marcadores para colorear cada sección en un color diferente. Luego tome 8 broches de ropa y colorea cada uno con un color distinto. Luego deje que su niño/a ponga el broche de color en la sección del mismo color del círculo.
- ★ Use lana roja, amarilla y azul para formar tres círculos en la alfombra (o corte círculos de papel de cartulina). Tome frijoles rojos, amarillos y azules. Luego, dígame a su niño/a que mezcle los frijoles y los ponga dentro del círculo del color correspondiente.
- ★ Cree anteojos de colores. Corte los marcos del color que quiera de un papel de cartulina y pegue papel celofán del mismo color sobre los agujeros de los ojos (Use rojo, amarillo y azul y combine esos colores para crear verde, naranja y violeta como en el juego de la ténpera) Luego ponga dos limpiapipas en los lados de los anteojos para poder ponérselos en las orejas de su niño/a.
- ★ Ponga un espejo pequeño en un vaso con agua e inclínelo sobre un lado del vaso. Ponga el vaso en contra de la luz solar así el espejo puede reflejar un arcoíris contra la pared. Nombre los colores a su niño/a (rojo, naranja, amarillo, verde, azul y violeta). Explíquele que la luz solar contiene todos esos colores juntos, pero cuando toca el agua (o las gotas de la lluvia) los colores se separan.
- ★ Corte grandes cuadrados de colores de cartulina y desparrámelos por el suelo. Luego, dele a su niño/a distintas direcciones. Por ejemplo: María, ¿puedes poner un pie en el cuadrado rojo? José, ¿puedes saltar en el cuadrado violeta? También, le puede pedir a su niño/a que se pare sobre un cuadrado que él/ella quiera y que le diga el color del mismo.



Actividades con las Formas

Su niño/a necesita reconocer distintas formas antes de entrar a la escuela como el círculo, el cuadrado, el rectángulo y el triángulo.



Actividad 1

Haga que su niño/a le diga la forma de objetos que hay en su casa. Estas son algunas de las cosas que pueden encontrar en su casa:

Círculo: vaso, pelotas, platos hondos, velas, botellas, etc.

Cuadrado: bloques, galletas, queso, etc.

Rectángulo: cajas de comida/cereales, libros, heladera, TV, etc.

Triángulo: Doritos, porción de pizza, techos, porción de tarta, etc.

Actividad 2

¡Diviértanse en la cocina! Use gelatina y deje que su niño/a corte las 4 formas. Luego del juego, usted y su hijo pueden disfrutar de un bocadillo de gelatina. De esta forma, su niño/a aprende las formas mientras juega.

Actividad 3

Haga su propia plastilina.

Ingredientes:

2 tazas de harina

1 taza de sal

2 tazas de agua hirviendo

Usted puede adherir un paquete de jugo en polvo para darle color y aroma.

Revuelva todos los ingredientes y déjelo enfriar. Haga que su niño/a corte la plastilina en distintas formas. Cuando terminen de jugar, usted puede guardar la plastilina en bolsas Zip-loc para conservarla por unos cuantos días.



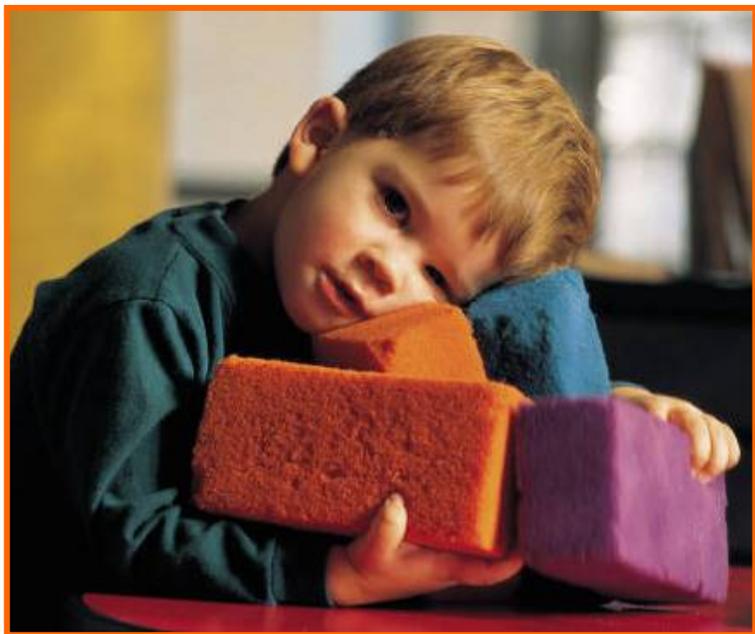
Actividad 4

Salga al jardín con su niño/a y busque un palito. Deje que su niño/a haga formas en la tierra y dígame que le diga la forma. Borre la forma y dígame que haga otra. Usted y su niño/a estarán practicando formas mientras se divierten.



IDEAS ADICIONALES

- ❑ Dele un objeto con determinada forma a su niño/a y haga que él/ella lo vea y luego lo sienta con sus ojos abiertos y cerrados.
- ❑ Haga que su niño/a busque formas en revistas y luego péguelas en un papel.
- ❑ Corte pedacitos de papel de distintas formas y haga que su niño/a ponga las papelitos en distintos sobres de acuerdo a la forma.
- ❑ Dibuje una forma (grande) en todo un papel y haga que su niño/a siga la línea de la forma con lana. Va a necesitar poner goma de pegar en el borde de la forma para que la lana se pegue al papel. Este ejercicio también se puede hacer con letras y números.
- ❑ Utilice cinta adhesiva protectora y haga formas grandes en el piso de círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo. Haga que su niño camine, gatee o salte alrededor de los bordes de las formas. O haga que su niño identifique la forma antes de caminar alrededor de ella.



Actividades con los números

Antes de ir a la escuela, su niño/a tiene que saber contar por lo menos del 1 al 10

Actividad 1

Para empezar a contar números con su niño/a, haga que él/ella cuenta del 1 al 10 con sus dedos de los pies o de las manos. Usted puede mostrarle distintos dedos y preguntarle a su niño/a cuantos dedos le está mostrando. Esta es una actividad ideal para ayudarle a su niño/a a empezar a reconocer números y a contar.



Actividad 2

Para ver hasta qué número su niño/a puede contar, usted puede usar distintas cosas de la cocina. Por ejemplo: su niño/a puede contar frijoles, fideos, cereales, cucharas, etc. También puede usar dulces como los caramelos “Skittles” o los chocolates M&M. Use un plato hondo y haga que su niño/a le alcance cierto número del objeto que estén usando, por ejemplo: frijoles. Luego él/ella le puede pedir a usted una cantidad y así sigan rotando turnos. Esta es una gran actividad para desarrollar todo tipo de habilidades.



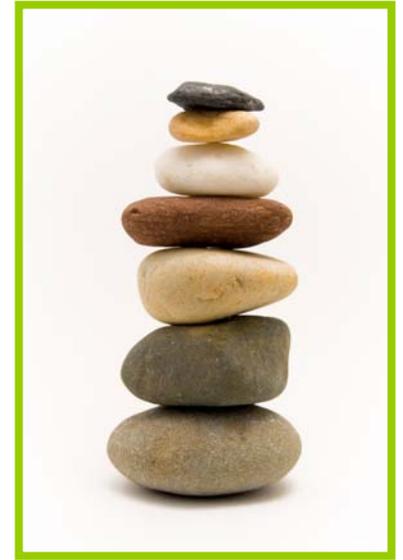
Actividad 3

Usted puede organizar todo tipo de actividades afuera de la casa para que su niño/a cuente cosas. Puede usar, hojas, piedras, palitos, flores y mucho más. Usted le puede pedir a su niño/a que junte determinado número de cosas. Cuando usted vea que su niño/a va progresando, le puede pedir más de un objeto a la vez. Por ejemplo: usted le puede decir: Ve y trae 3 piedras, 2 palitos y 5 hojas. Este ejercicio le va a ayudar al/a niño/a a contar

mientras aprende a seguir direcciones.

Actividad 4

Una vez que el/a niño/a puede contar, usted puede enseñarle a escribir los números. Ellos pueden formar los números usando frijoles o fideos. Si están jugando afuera, ellos pueden usar rocas o palitos. Esta es una actividad divertida para que el/al niño/a escriba los números y para que usted vea si reconoce los números que usted le está pidiendo que escriba.



Actividad 5

Usted también puede llevar a su niño/a afuera y hacer pilas con rocas y pedirle que escriba el número de rocas en la tierra. Mezcle las pilas de rocas, y haga que su niño/a las cuente de nuevo. Usted puede escribir un número, y su niño/a tiene que apilar determinado objeto de acuerdo al número que usted escribió, por ejemplo: rocas, frijoles, fideos, etc. Esta es una actividad ideal para ver si su niño/a puede igualar el número escrito con los objetos.

Actividades Adicionales



- Pregúntele a su niño/a cuantas partes del cuerpo tiene. Por ejemplo: Cuantas narices / ojos / orejas / manos / dedos, etc....
- Use 5 fichas/ficheros. De un lado escriba un número del 1 al 5. Del otro lado, haga la cantidad de agujeros que indica el número de la tarjeta. Haga que su niño/a cuente los agujeros de cada tarjeta.

- Utilice 5 hojas y escriba en cada una, un número del 1 al 5. Haga que su niño/a pegue determinado número de objetos de acuerdo al número que hay en esa hoja. Por ejemplo, en la hoja 1 pueden pegar 1 mondadientes/palillo, en la hoja 2 puede pegar 2 botones, etc..



- Corte la forma de 5 manzanas y hágale un agujero a la primera, dos a la segunda, tres a la tercera, cuatro a la cuarta y cinco a la quinta. Píntelas de rojo y escríble el número de agujeros. Deje que su niño/a pase sus dedos a través de los agujeros de las manzanas y pregúntele cuantos “gusanitos” ve (usando sus dedos).
- Corte un plato de papel en 6 porciones y escríble un número del 1 al 6 en cada una de ellas. Luego escriba los números del 1 al 6 en 6 broches para la ropa y haga que su niño/a ponga el broche con el número correspondiente a la porción.
- Haga un cuaderno para su niño/a con diez páginas. Escríble en la tapa “Mi libro de Cuentas” y el nombre de su niño/a. Numere las páginas del 1 al 10 y haga que él/ella vea revistas o catálogos y juntos corten imágenes pequeñas. Luego haga que pegue una imagen en la página 1, 2 imágenes en la página 2, y así consecutivamente.

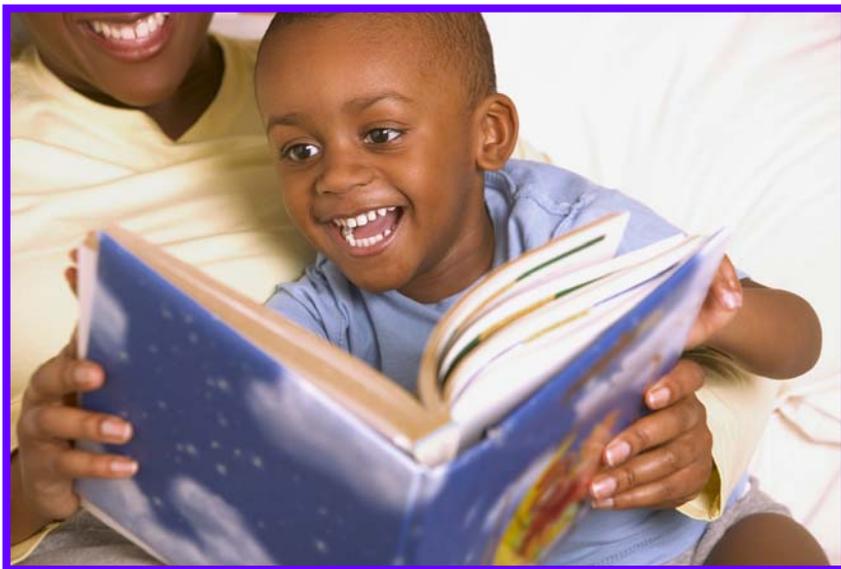


Actividades con el Abecedario

Antes de ir a la escuela, su niño/a tiene que saber el abecedario

Actividad 1

Practique con su niño/a y haga que reconozca el abecedario. Use cajas y otros materiales impresos que tenga en la casa para reconocer letras. Señale distintas letras y haga que su niño/a la repita luego de usted. Usted puede repetir este ejercicio en todos lados, caminando por la calle, o en el supermercado, o cuando está



maneando. Utilice señales, paquetes, libros, o lo que sea! Recuerde que hasta que el/la niño/a aprenda las letras, él/ella va a tener que repetir la letra que está señalando luego que usted la dice.

Actividad 2



Una actividad divertida para hacer con letras es llenar bolsas Zip-loc con crema de afeitar. Usted puede escribir una letra y su niño/a puede seguirla con la crema de afeitar. Recuerde de repetir el nombre de la letra varias veces mientras el/la niño/a sigue la forma de la letra con la crema de afeitar. De esta forma, su niño/a va a empezar a asociar el sonido/nombre de la letra con la forma que tiene.

Luego de que su niño/a siguió la forma de la letra, haga que su niño/a dibuje la letra por si solo/a. Al principio, no va a poder hacerlo por si solo/a, pero al cabo de un tiempo, empezara a reconocer la forma solo/a.

Actividad 3

El cereal con forma de letras es un material ideal para usar mientras le está enseñando el abecedario a su niño/a. Usted le puede pedir a su niño/a que le alcance ciertas letras. Lo bueno de esta actividad, es que el niño está aprendiendo mientras come un bocadillo saludable.



Actividad 4

Dibuje una letra (grande) en todo un papel y haga que su niño/a siga la línea de la letra con lana. Va a necesitar poner goma de pegar en el borde de la letra para que la lana se pegue al papel. Este ejercicio también se puede hacer con formas y números.

Ideas Adicionales

-  Haga letras con plastilina. Haga que su niño/a copie las mismas letras que usted hace.
-  Dibuje imaginariamente letras en la espalda de su niño/a y haga que éste/a las adivine.
-  Haga un libro de letras con su niño con los objetos correspondientes que empiecen con la misma letra. Por ejemplo, en la primera página ponga A de avión, de abeja, etc....



Actividades con las Partes del Cuerpo

Antes de ir a la escuela, su niño/a tiene que saber ubicar ciertas partes del cuerpo y decir su nombre. Entre ellas: cabeza, ojos, nariz, boca, hombros, estómago, brazos, codo, piernas, rodillas, manos, pies, dedos de las manos y de los pies, entre otros.

Actividad 1

Haga que su niño/a se pare derecho/a sin moverse en frente de un espejo. Usando un marcador que no sea permanente, dibuje la cara de su niño/a en el espejo con gestos divertidos y nombre las partes de la cara.



Actividad 2

Use un plato de papel para crear una máscara, cortándole los agujeros para los ojos y la nariz. Dibújele los gestos que le gusten. Use una banda elástica para atar la máscara alrededor de la cabeza de su niño/a. Enséñele las distintas partes de la cara.



Actividad 3

Para enseñarle las partes del cuerpo a su niño/a, haga que él/ella se acueste en un papel grande. Dibuje el contorno de su cuerpo y dígame que coloree las distintas partes de su cuerpo. También

puede usar el mismo papel para ir midiendo como va creciendo su niño/a.

Actividad 4

Señale distintas partes del cuerpo y haga que su niño las nombre. Esta es una actividad divertida y muy simple para que su niño/a se familiarice con las partes de su cuerpo y el nombre que llevan.



Actividad 5

Juegue “Simón dice” con las partes del cuerpo. Su niño/a debe de tocarse la parte del cuerpo que Simón diga. Por ejemplo: “*Simón dice que te toques la nariz, Simón dice que te toques la boca,*” etc. Usted puede tratar de engañarlo/a, diciendo “*tócate las orejas*”...su niño/a no debería mover sus manos si usted no dice “*Simón dice...*” Este es un juego divertido que usted puede jugar con su niño/a.



Simón dice...

Actividad 6

¿Puedes adivinar quién soy? Usted puede darle pistas a su niño/a sobre una parte del cuerpo y hacer que su niño/a la adivine. Por ejemplo, soy una parte del cuerpo con la cual hueles, ¿quién soy? El/la niño/a deberá decir “*NARIZ.*” Esta es una actividad ideal para ver si su niño/a reconoce las partes del cuerpo y sabe que funciones cumplen.



Canciones

Cabeza, Hombros, Rodillas y dedos de los Pies

Cabeza, hombros, rodillas y pies

Rodillas y pies

Cabeza, hombros, rodillas y pies

Rodillas y pies

Ojos, orejas, y boca y nariz

Cabeza, hombros, rodillas y pies

Rodillas y pies



Hokey Pokey

Mete una mano

Saca una mano

Mete una mano y sacúdela

Baila el Hokey Pokey y

Dáte una vuelta

Y así se bailará

(Usted puede hacer esto con todas las partes del cuerpo)



Ideas Adicionales

🔗 Si usted tiene dos o más niños, ellos pueden ponerse en pareja. Usted tiene que decir partes del cuerpo y ellos tienen que tocar esa parte del cuerpo de su compañero/a con esa misma parte de su cuerpo. Por ejemplo: usted dirá “mano a mano,” “pie a pie.” Usted puede alterar el juego, y decir “dedo a hombro,” o “nariz a oreja,” etc..



Canciones Infantiles



La Víbora De La Mar

A la víbora de la mar, de la mar
Por aquí pueden pasar.

Los de adelante corren mucho
Y los atrás se quedaran, tras, tras, tras.

Una mejicana que frutas vendía
Ciruelos, chabacanas, melones y sandias
Verbena, verbena, jardín de matatena.

Campanita de oro déjame pasar
Con todos mis hijos menos el de atrás, tras, tras, tras.
Será melón, será sandía, será la vieja del otro día`.



Brinca la tablita

Brinca la tablita
Yo ya la brinqué
Bríncala de vuelta
Yo ya me cansé.

Dos y dos son cuatro
Cuatro y dos son seis
Seis y dos son ocho
Y ocho, dieciséis



Señora Santana

Señora Santana
¿Por qué llora el niño?
Por una manzana
Que se le ha perdido

Ya no llores niño
Aquí tengo dos*
Una pa' la Virgen
Y otra para ti.

El Ratoncito

Aquí viene un ratoncito
Le cae un agua cerito
(Use your hands to show rain in the air)
Y corriendo, corriendito
(Pretend the mouse is running up the arm of the child)
Se metes a su agujerito.
(Pretend the mouse hides in the armpit of the child)

Una rata vieja

Una rata vieja que era planchadora
por planchar su falda se quemó la cola
se puso pomada y se amarró un trapito
y a la pobre rata le quedó un rabito

lero lero lero

lero lero la

esa rata vieja no sabe planchar.



Cinco elefantitos

Juego de dedos

Cinco elefantitos, éste se cayó,
Cuatro elefantitos, éste se perdió,
Tres elefantitos, éste se enfermó,
Dos elefantitos, éste se murió.
Ahora queda uno, uno se quedó,
Y este elefantito, ¡me lo llevo yo!
¡Me lo llevo yo!



El Chorrito

Allá en la fuente había un chorrito
Se hacía grandote, se hacía chiquito
Estaba de mal humor el pobre chorrito tenida calor.
Estaba de mal humor el pobre chorrito tenia calor.



Ideas Adicionales para compartir con Padres

☑ **L**os padres son los mejores modelos a seguir para sus hijos e influenciarán lo que los niños aprenderán antes, durante y después de sus años escolares. Los maestros los inspirarán en el salón de clase; los padres los van a inspirar por el resto de sus vidas. Desde la infancia, los padres, los familiares y los amigos aportan su granito de arena en cada cosa que aprenden los bebés. Desde la primera vez que dan vuelta sus cabezas, hasta que se sientan, gatean, comen alimentos sólidos, o caminan. El aprendizaje es un proceso natural que no se termina ahí. Los padres pueden impulsar a sus niños en este proceso al integrar conceptos importantes y habilidades en sus vidas cotidianas. A los niños les divierte aprender cosas nuevas cuando lo aprenden jugando, ya sea a través de un juego, una canción u otra actividad que puedan hacer junto a sus padres o educadores.



☑ **E**l aprendizaje es un proceso natural durante el crecimiento de los niños.

Enseñarle nuevas ideas a sus niños, los va a ayudar en su desarrollo mental, social y físico.

☑ **L**o Básico: Letras, números, colores, formas y partes del cuerpo. Es importante saber el alfabeto, contar, y reconocer letras y números.

☑ **C**alendario: Estaciones del año, días de la semana, meses, y festividades. Anticipe el clima de las estaciones que están por venir y las actividades asociadas a ese tiempo del año. Explíqueles las diferencias entre los días de la semana y los días del fin de semana, relacionando los días de la semana con la escuela y el trabajo, y los fines de semana con el tiempo libre y el juego.

☑ **Matemáticas Básicas:** Opuestos, direcciones, secuencias, etc. Desde lo simple (grande/pequeño o arriba/abajo) a las secuencias rojo-amarillo-rojo-negro...

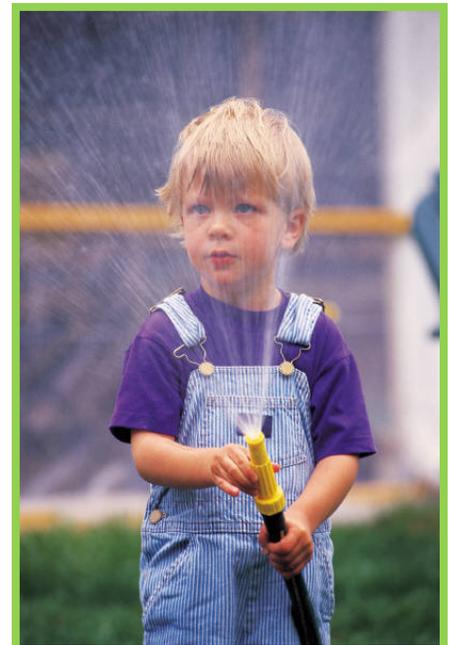
☑ **El Tiempo:** ayer, hoy, mañana: los principios básicos al hablar sobre el tiempo. Cuénteles a sus niños historias de actividades divertidas o actividades de la familia y cuando fueron o serán. Por ejemplo: “ayer fuimos al zoológico, te acuerdas que vimos los elefantes?” o “Mañana viene papá de su viaje.”



☑ **La Ruta:** Explíquelo a sus niños el propósito de los semáforos, las señales viales, las reglas generales al manejar, y la importancia de seguir las reglas. Explíqueles que rojo significa detenerse, amarillo significa ir despacio y verde significa avanzar. Apunte las señales de alto al manejar.

☑ **La Vida Social:** Explíqueles a sus niños lo que son las emociones, los modales, el compartir, el darse turnos, y cómo hacer amigos. Haga una lista de reglas a seguir en su casa y explique que son para todos, no sólo para los niños. Como por ejemplo, escriba “Nosotros no debemos pegar” en vez de “tú no debes pegar.”

☑ **La Ciencia y la Naturaleza:** Explíqueles a sus niños los insectos, los árboles, el tiempo, el plantar un jardín, las flores, etc. Plante una flor o una verdura y deje que su niño/a le ayude en cada paso del proceso. Explíquelo como poner la semilla, y que con cuidado, crecerá, por ejemplo, un tomate o un tulipán.



- ☑ **La Música:** Explíquelo a su niño/a los instrumentos, tipos de música, el baile, y el canto. Deje que su niño/a escuche música y que haga lo que le salga naturalmente. Su niño/a empezará a cantar la canción o aprenderá a anticipar que es lo que viene.

- ☑ **Los Animales:** Explíquelo a su niño/a sobre el campo, el zoológico, el océano, las mascotas, los animales, los dinosaurios (tipo, localidad y sonido). El ir a visitar a los animales en el zoológico y leer sobre ellos, refuerza lo que hace que cada animal sea diferente.

- ☑ **La Identidad:** Explíquelas a sus niños las partes del cuerpo, su nombre, su dirección, su edad, el proceso de crecimiento, y la higiene. Cada vez que usted ayude a su niño/a a cepillarse los dientes o a bañarse, usted puede enseñarle las partes de su cuerpo y la importancia de la higiene personal.

- ☑ **Los trabajos:** Explíquelas a su niño/a qué es lo que la gente hace para contribuir con la comunidad o el barrio.

- ☑ **La lectura:** Explíquelas a su niño/a los principios básicos de la lectura, cómo el reconocer que las letras forman palabras, y las palabras forman oraciones, y las oraciones forman historias. También explíquelas que en español e inglés se lee de arriba hacia abajo y de la izquierda a la derecha.

- ☑ **El Habla y el Lenguaje:** Construya palabras nuevas en frases, oraciones, y eventualmente en conversaciones. Preste atención a las articulaciones de su niño/a, o a su pronunciación. Cada palabra se acentúa en un lugar distinto: al principio, al medio o al final. Es importante darse cuenta, por ejemplo, que su niño pronuncie distinto la “b” de bueno de la “v” de vaca.



Programa de Educación Migrante



EXITO

Formularios

- Nombre: _____
- Fecha de Nacimiento: _____
- Condado: _____



ÉXITO ~ Padres: Entrenamiento

Nombres de los Padres: _____

Nombre del/a Niño/a: _____ Fecha: _____

Nombres del/a Entrenador/a: _____

(Por favor, ponga sus iniciales en el recuadro una vez que haya concluido la explicación del párrafo correspondiente)



- 1) Es **importante** construir una relación sólida con los padres para que ellos le tengan confianza y le inviten a pasar a sus casas. Conózcalos bien. Pase tiempo con ellos y explíqueles que usted está ahí para ayudarles a que ellos aprendan a enseñarle a su niño/a conceptos que él/ella necesita saber antes de ingresar a la escuela. Explíqueles la importancia del desarrollo del lenguaje en la educación infantil. Si el/a niño/a sabe los colores, los números, las formas, el alfabeto y las partes del cuerpo humano en su idioma materno, le será mucho más fácil aprenderlo en inglés cuando vaya a la escuela.
- 2) Explíqueles a los padres que usted no va a enseñarle al/a niño/a sino a ellos: los padres
- 3) Explíqueles a los padres que usted tratará de enseñarles distintas actividades para aprender los números, los colores, las formas, el alfabeto, y las partes del cuerpo humano.
- 4) Explíqueles que el propósito del programa ÉXITO es instruirle a los padres para que les enseñen a sus niños, a través del juego, lo que necesitan saber antes de entrar a la escuela. También explíqueles, que si se empieza el programa y no se termina, no se podrá aprovechar el progreso que se ha logrado hasta ese momento.
- 5) Si los padres están de acuerdo en trabajar con su niño/a, para enseñarle estos temas, dígame que por favor uno de ellos firme el Formulario de Acuerdo. Luego, pídale permiso para hacerle una evaluación al/a niño/a.
- 6) Examine al/a niño/a usando el formulario de evaluación. Al evaluarlo/a, trate de que sea un juego. Ellos no tienen que saber que los está examinando. Evalúe a un niño/a a la vez.
- 7) Déjeles saber a los padres los resultados de la evaluación.
- 8) Dependiendo del nivel que el/la niño/a muestre en la evaluación, hágales saber a los padres cuantas visitas tendrá que hacer (Ejemplo: Si el/la niño/a sabe 2 de los temas, en lugar de 10 visitas usted tendrá que hacer sólo 6 para que el niño sepa los 5 temas básicos).
Número de Visitas Necesarias: _____
- 9) Respóndales a las preguntas que puedan hacerle.

EXITO ~ Niño/a: Evaluación

Nombre del Niño/a: _____

Fecha de Nacimiento: _____ Fecha: _____

Números

El/la niño/a reconoce al ver los siguientes números (circule los que reconoce)

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

El/la niño/a puede contar -sin ayuda- hasta el _____ (1 al 10)

El/la niño/a no puede contar

Colores

El/la niño/a reconoce los siguientes primarios (circule)

Rojo Naranja Amarillo Verde Azul
Violeta Negro Marrón Blanco Rosado

Letras

El/la niño/a sabe las letras del alfabeto. Circule: **Sin ayuda** **Con ayuda**

El/la niño/a reconoce las siguientes letras

A B C D E F G H I J K L M
N O P Q R S T U V W X Y Z

Formas

El/la niño/a reconoce las siguientes formas

Cuadrado



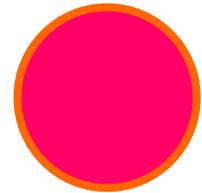
Rectángulo



Triángulo



Círculo



Partes del Cuerpo Humano

El/la niño/a reconoce las siguientes partes de su cuerpo, puede señalarlas y decir cuáles son: (circule)

Cabeza, Brazos, Piernas, nariz, hombros, Ojos, Oídos, Boca, Dedos de los Pies y de las Manos, Manos, rodillas, Codo, Estomago, y Pies

El/la niño/a puede señalar las siguientes partes de su cuerpo, pero no puede decir cuáles son: (circule)

Cabeza, Brazos, Piernas, nariz, hombros, Ojos, Oídos, Boca, Dedos de los Pies y de las Manos, Manos, rodillas, Codo, Estomago, y Pies



ÉXITO ~ Cuestionario Previo al Entrenamiento para Padres

Nombre de los Padres: _____ Fecha: _____

Nombre del Entrenador: _____

1) ¿Qué tan seguido le lee a su niño/a?

- 1 vez a la semana
- 2 veces a la semana
- 3 veces a la semana
- 4 o más veces a la semana
- No le leo a mi niño/a

2) ¿Tiene libros en su casa para leerle a su niño/a?

- Sí
- No

3) ¿Usted sabe lo que su niño/a necesita saber para prepararse para kindergarten?

- Sí
- No

4) ¿Le ha enseñado a su niño/a algunos de los siguientes temas?:

Los Números *Las Partes del Cuerpo* *Las Formas* *Los Colores* *El Abecedario*

5) ¿Usted sabe cómo enseñarle estos temas a su niño/a?

- Sí
- No

6) ¿Cree que es importante enseñarle a su niño/a en español?

- Sí
- No

7) ¿A qué edad usted cree que es importante empezar a trabajar con su niño/a en temas escolares?

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6 o más

8) ¿Hay algo en lo que usted esté particularmente interesado/a en aprender sobre cómo enseñarle a su niño/a?

ÉXITO ~ Cuestionario Posterior al Entrenamiento para Padres

Nombre de los Padres: _____ Fecha: _____

Nombre del Entrenador: _____

1) ¿Qué tan seguido le lee a su niño/a?

- 1 vez a la semana
- 2 veces a la semana
- 3 veces a la semana
- 4 o más veces a la semana
- No le leo a mi niño/a

2) ¿Tiene libros en su casa para leerle a su niño/a?

- Sí
- No

3) ¿Usted sabe lo que su niño/a necesita saber para prepararse para kindergarten?

- Sí
- No

4) ¿Le ha enseñado a su niño/a algunos de los siguientes temas?:

Los Números *Las Partes del Cuerpo* *Las Formas* *Los Colores* *El Abecedario*

5) ¿Usted sabe cómo enseñarle estos temas a su niño/a?

- Sí
- No

6) ¿Cree que es importante enseñarle a su niño/a en español?

- Sí
- No

7) ¿A qué edad usted cree que es importante empezar a trabajar con su niño/a en temas escolares?

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6 o más

8) ¿Hay algo en lo que usted esté particularmente interesado/a en aprender sobre cómo enseñarle a su niño/a?

Exito ~ Lista & Formulario

Estudiante: _____

Grado: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Dirección: _____ Teléfono: _____

Número de Visitas: _____ Padres Interesados: Sí No

	Día	Comentarios
COLORES		
Visita 1		
Visita 2		
FORMAS		
Visita 1		
Visita 2		
NÚMEROS		
Visita 1		
Visita 2		
ALFABETO		
Visita 1		
Visita 2		
PARTES DEL CUERPO		
Visita 1		
Visita 2		

EXITO ~ Padres: Formulario de Acuerdo

Nombre del/a Padre/Madre: _____

Nombre del Niño/a: _____ Fecha: _____

Nombre del Entrenador/a: _____

Yo, _____, concuerdo en que voy a trabajar con mi
Nombre del Padre/Madre

niño/a(s) en actividades básicas que le ayudarán a desarrollar las habilidades que él/ella necesita para entrar a Jardín de Infantes. Concuerdo en que estaré presente en cada entrenamiento y entiendo que mi participación es un requisito del programa. Entiendo que si no practico las actividades que me enseñan con mi hijo/a una vez que el entrenador/a se va, las visitas cesarán.

Firma del Padre/Madre

Fecha

Firma del Entrenador/a

Fecha